|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Предполагаемый результат урока  (сопутствующие задачи) | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Домашнее задание | Дата | | Примечания |
|  |  |  | фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудирование | говорение | письмо |  | по плану | по факту |  |
| **Unit 1. / Раздел 1. Знакомство с английскими и звуками. / Фонетический курс. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Буквосочетания *-ea-, -ee-* .  Приветствие. | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями.  Формирование умений и навыков чтения транскрипции.  Формирование пассивного словаря. | Буквосочетания  *-ea-, -ee-* [i:].  Упр. 1 | *beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen, sheep* | *beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen, sheep* | Упр. 1  Рабочая  тетрадь (РТ): упр. 1,  с. 4 | Упр. 1 |  | РТ, упр. 2, с. 4 | РТ, упр. 3, с. 4 |  |  |  |
| 2 | Буквосочетания *-ear-, -air-,-are-* . |  | Буквосочетания  *-ear-, -air-,*  *-are-* [eə].  Упр. 2 | *bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare* | *bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare* | Упр. 2  РТ: упр. 4, с. 5 | Упр. 2 |  | РТ, упр. 5, с. 5 | РТ, упр. 6, с. 5 |  |  |  |
| 3 | Буквосочетания *-ou-, -ow-* |  | Буквосочетания  *-ou-, -ow-* [aʊ].  Упр. 3 | *mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud* | *mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud* | Упр. 3, 4  РТ, упр. 7, с. 6 | Упр. 3 |  | РТ, упр. 8, c. 6 | РТ, упр. 9, c. 6 |  |  |  |
| 4 | Буквосочетания  *-ur-, -ir-,*  *-or-, -er-* . | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями.  Формирование умений и навыков чтения транскрипции.  Формирование пассивного словаря. | Буквосочетания  *-ur-, -ir-,*  *-or-, -er-* [з:].  Упр. 5 | *purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework* | *purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework* | Упр. 5  РТ, упр. 10, с. 7 | Упр. 5 |  | РТ, упр.  11, c. 7 | РТ, упр. 12, c. 7 |  |  |  |
| 5 | Буквосочетания  *-igh-, -y-*,  -ie-;  *-oy-, -oi-* | Развитие навыков письменной речи (учить написанию личной информации с опорой на образец). | Буквосочетания  *-igh-, -y-*,  -ie- [aɪ];  *-oy-, -oi-* [ɔɪ].  Упр. 6, 8 | *night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise* |  | Упр. 6-9  РТ, упр. 13, 16, с. 8-9 | Упр. 6, 8 |  | РТ, упр. 14, 17, 18,  с. 8-9 | РТ, упр. 15, с. 8 |  |  |  |
| 6 | Буквосочетания  *-aw-, -au, -or-*; *-ar-* | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела | Буквосочетания  *-aw-, -au-,*  *-or-*[ɔ:];  *-ar-* [ɑ:].  Упр. 10-14 | *straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse* |  | Упр. 10-14  РТ, упр. 19, 22, с. 10-11 | Упр. 10, 12 |  | Упр. 11, 14  РТ, упр. 20, 23,  10-11 | РТ, упр. 21, 24, с. 10-11 |  |  |  |
| 7 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Буквы и звуки». |  | Буквосочетания  *-oo-, -ew-,*  *-ue-*[u:].    Упр. 15 | *zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue* |  | Упр. 15  РТ, упр. 25, с. 12 | Упр. 15 |  | РТ, упр. 26, с. 12 | РТ, упр. 27, с. 12 |  |  |  |
| 8 | Проверочная работа №1 по теме: «Буквы и звуки». | Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний.  Проверка знаний фонетического и лексического материала раздела | Все буквосочетания раздела 1. | **Тест 1**  *(Книга для учителя,*  *с. 89)* |  | Упр. 16  **Тест 1**  *(Книга для учителя,*  *с. 89)* | Упр. 17 |  | **Тест 1**  *(Книга для учителя,*  *с. 89)* | РТ, упр. 28, 29, с. 13 |  |  |  |
| **Unit 2.  They Can See the Key! / Раздел 2. Повторение. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Местонахождение предметов. | Формирование умения находить информацию в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации). Формирование умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение глухих и звонких согласных звуков.  Упр. 1, 2 | *behind, on, in,*  *under*  *horrible, quick* | Модальный глагол  *can / can’t*  Предлоги места  *Where is …?* | Упр. 1, 2, 3, 5 | Упр. 1, 2, 3, 5 |  |  | РТ, упр. 1, с. 14 |  |  |  |
| 10 | Имя числительное. | Развитие умения спрашивать у собеседника имя и возраст. |  | *my, his, her*  Числительные 1-20 | Притяжательные местоимения  *How old …?* | Упр. 7 |  |  | РТ, упр. 3, с. 15 | РТ, упр. 2, с. 15 |  |  |  |
| 11 | Предлоги места. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие навыков письменной речи (учить написанию приветствия с опорой на образец). |  |  | Предлоги места  *Where is / are …?*  *It’s / They’re* | Упр. 10, 11 | Упр. 10  Разучивание песни *“Where the stars?”* |  | РТ, упр. 4, с. 16 | РТ, упр. 5, с. 16 |  |  |  |
| 12 | Работа с текстом «Животные». | Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 2 и навыков аудирования.  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений и навыков выразительного чтения |  | *swan, penguin,*  *ostrich* |  | Упр. 13, 16, 17 | Упр. 14, 15 |  | РТ, упр. 8, 9, с. 18 | РТ, упр. 6, 7, с. 17 |  |  |  |
| 13 | Проверочная работа №2 по по теме:  Арифметические действия. | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела.  Активизация метапредметных навыков: Математика.  Развитие творческих способностей. |  | *plus, minus, multiplied by, divided by, equals*  **Тест 2**  *(Книга для учителя,*  *с. 90)* | **Тест 2**  *(Книга для учителя,*  *с. 90)* |  | **Тест 2**  *(Книга для учителя,*  *с. 90,  интерактивный диск)* |  | **Тест 2**  *(Книга для учителя,*  *с. 90)* | Упр. 3, с. 26 (учеб-ник) |  |  |  |
| **Unit 3.  He’s Got Two Legs! / Раздел 3. Тело человека. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Описание внешности. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.  Развитие умения описывать внешность. | Произношение звука [h].  Упр. 1, 2 | *arm, leg, ear, tail,*  *get, little*  *Wait a minute!* | *has got / hasn’t got* | Упр. 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2, 3, 5 |  |  | РТ, упр. 1, с. 19 |  |  |  |
| 15 | Глагол «иметь».  (формы, употребление) Диалогическая речь. | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос  с опорой образец). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | *bag, pen, computer, desk, phone* | *have /has got*в утвердительных, отрицательных, вопросительных предлож.  Краткие ответы. |  |  |  | РТ,  упр. 2, 3, с. 20 | РТ, упр. 4, с. 20 |  |  |  |
| 16 | Органы чувств.  Развитие навыков говорения | Развитие умения описывать внешность человека.  Активизация метапредметных навыков. Анатомия (познакомить с органами чувств человека и научить выражать свои ощущения). |  | *eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose*  *sea, nice, too*  *taste, touch, hear, see, smell* | *have / has got* | Упр. 10  Упр. 1, 2, стр. 34 | Упр. 10  Песенка “*I’m not a boy”* |  | РТ, упр. 6, 7, с. 21 | РТ, упр. 5, с. 21 |  |  |  |
| 17 | Обобщение и закрепление  лексико-грамматических тем 2-3 | Развитие умения самооценки. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.  Закрепление лексико-грамматического материала разделов 2 и 3.  Развитие навыков самооценки. |  | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ упр. 1-4, с. 24-25 | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ упр. 1-4, с. 24-25 | Упр. 12 | Упр. 11, 12 |  | РТ, упр. 8, с. 22  **Тест *Проверь себя!***  РТ упр. 1-4, с. 24-25 | РТ, упр. 9, с. 22  **Cr.Work*I’ve got…*** |  |  |  |
| 18 | Проверочная работа №3 по теме «Тело человека». | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений и навыков выразительного чтения.  Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела  Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей. |  | *statue*  *Egypt, Thailand, Discobolus*  **Тест 3**  *(Книга для учителя, с. 91)* | **Тест 3**  *(Книга для учителя, с. 91)* | Упр. 14, 15  **Enjoy reading**  ***Читаем с удовольствием***  с. 110-111 | **Тест 3**  *(Книга для учителя,*  *с. 99, интерактивный диск)* |  | РТ, упр. 10, с. 23  **Тест 3**  *(Книга для учителя,*  *с. 91)*  ***“All about a statue”***  РТ, с.74-76 | Мой языковой портфель  ***“All about  a statue”***  РТ, .74-76 |  |  |  |
| **Unit 4.  There Are Lots of Flowers.  / Раздел 4. Любимое место отдыха. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Работа с текстом “Похищение Берти. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение звуков [v], [w].  Упр. 1, 2 |  | *flower, place, playground, river, swing, tree*  *beautiful, favourite, lovely, lots of*  *I don’t know.* | *There is / There are …* | Упр. 1, 2,  3, 5, 6 | Упр. 1, 2,  3, 5 | РТ, упр. 2 с. 27 | РТ, упр. 1, с. 26 |  |  |  |
| 20 | Конструкция наличия места и отсутствия. | Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве, употребляя конструкцию “there is/there are” |  |  | *shop, slide* | *There is / There are …*  *How many … are there?* | Упр. 7, 8 |  | РТ, упр. 6, 7,  с. 29 | РТ, упр. 3, с. 27 |  |  |  |
| 21 | Проектная работа «Мое любимое место отдыха». | Развитие умения описывать людей, предметы, местность. Активизация метапредметных навыков. География (познакомить с ландшафтными объектами и научить кратко описывать их). Развитие творческих способностей. |  |  | *island, village*  *big, long, short, small, tall, nice, horrible*  *river, rainforest, mountain, desert, sea* | *There is / There are …* | Упр. 9, 10 |  |  | РТ с. 30 |  |  |  |
| 22 | Страны и города мира. Активизация навыков чтения | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание местности). Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | *London, England, New York, the USA, Saint Petersburg, Russia* | *There is / There are …* | Упр. 13, 15, 16 | Упр. 13, 14  Разучивание песни “*This is my favourite place”* | Упр. 15, 18 |  | РТ, упр. 4, 5,  с. 28 |  |  |  |
| 23 | Проверочная работа №4 по теме: «Любимое место отдыха». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей. |  | **Тест 4** *(Книга для учителя, с. 92)* | **Тест 4** *(Книга для учителя, с. 92)* |  | **Тест 4** *(Книга для учителя,*  *с. 92, интерактивный диск)* |  |  | Мой яз. портфель  ***“All about my city”***  РТ, с.77-79 |  |  |  |
| **Unit 5.  The Tiger Is Having a Bath.  / Раздел 5. Животные. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Настоящее длительное время. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знакомство с настоящим продолженным временем. | Произношение звука[ŋ].  Упр. 1, 2 | *camel, giraffe,idea jungle, lion, whale*  *come, drink, eat, have a bath, sleep*  *Good afternoon! Good evening!* | Настоящее длительное время глагола*Present continuous* с местоимениями*he, she, they* | Упр. 1, 2,  3, 5, 6 | Упр. 1, 2, 3, 5 | Упр. 4 |  | РТ, упр. 1, с. 31 |  |  |  |
| 25 | Настоящее длительное время Письмо | Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи.  Развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо-ответ). |  | *hippo, snake, zebra, fight* | Настоящее длительное время *Present Continiuos*  Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.Краткие ответы. | Упр. 8 |  | Упр. 7 | Упр. 8  РТ, упр. 3, с. 32 | РТ, упр. 2, с. 32 |  |  |  |
| 26 | Обобщение темы: “Настоя-щее длитель-ное время” | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | *over there, in, under, next to* | Настоящее длительное время глагола*Present continuous*  Предлоги места. | Упр. 9, 13, 14 | Упр. 12, 14  Разучивание песни *“We’re walking in the jungle!”* | Упр. 10, 11 | РТ, упр. 4, 5, 6, с. 33 | РТ, упр. 7, 8, с. 34 |  |  |  |
| 27 | Проектная работа «Животные» | Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи.  Развитие творческих способностей. |  | *colour, water, play* | Настоящее длительное время глагола*Present continuous* | Упр. 15, 16 |  | Упр. 17 | РТ, упр. 9, 10, с. 35 | Упр. 17, с. 49 (учебник) |  |  |  |
| 28 | Проверочная работа №5  по теме: «Животные». | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 4 и 5.  Активизация метапредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с представителями морской фауны). Развитие навыков самооценки. |  | *crab, shark, seal,*  *fin, flipper, tentacle, blowhole, claw*  **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ упр. 1-2, с. 36-37 | **Тест  yourself**  ***Проверь себя!***  РТ упр. 1-2, с. 36-37 | Упр. 1, с. 50 |  | Упр. 2, 3, с. 50 | **Тест *Проверь себя!***  РТ упр. 1-2, с. 36-37 |  |  |  |  |
| 29 | Работа с текстом «Животные». | Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 5, и навыков аудирования.  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений и навыков выразительного чтения. |  | **Тест 5** *(Книга для учителя, с. 93)* | **Тест 5** *(Книга для учителя, с. 93)* | **Enjoy reading**  ***Читаем с удовольствием***  с. 112-113 | **Тест 5** *(Книга для учителя,*  *с. 93)* |  | **Тест 5** *(Книга для учителя,*  *с. 93, интерактивный диск)* |  |  |  |  |
| **Unit 6.  What Are You Wearing? / Раздел 6. Одежда. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Работа с аудиотекстом “Одежда”. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение звука [з:]  Упр. 1, 2 | *animal, coat, clothes, jacket, jeans, jumper, pyjamas, T-shirt, trousers*  *be scared of, look for, put on, wear* | Настоящее длительное время глагола*Present continuous*:  специальные вопросы. | Упр. 1, 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2,  3, 5 |  | РТ, упр. 1, с. 38 | РТ стр. 38 |  |  |  |
| 31 | Настоящее длительное время. Специальные вопросы | Развитие умения описывать внешность (одежду).  Развитие умений и навыков письменной речи (учить использовать знак апострофа в сокращенной форме глагола *are*). |  | *boot, hat, shorts, skirt, sock, trainers, dress, shoe* | *Present continuous*:  специальные вопросы. | Упр. 7 |  | РТ, упр. 2, с. 39 | РТ, упр. 3, с. 39 | РТ стр. 39 |  |  |  |
| 32 | Проектная работа «Из чего сшита одежда». | Формирование умения описывать чувства и эмоции.  Активизация метапредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с материалами, из которых изготавливаются одежда, головные уборы и обувь). Развитие творческих способностей. |  | *cold, hot, hungry, sad, thirsty, tired*  *wool, cotton, leather, fur, silk*  *handkerchief, belt, tie, collar* |  | Упр. 9;  Упр. 1, с. 58 |  | Упр. 11  РТ, упр. 4, с. 40 | РТ, упр. 3, с. 58 (закончить) | РТ стр. 40 |  |  |  |
| 33 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме “Одежда” | Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание внешности человека, его одежды). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | *Canada, cowboy* | *Present continuous* | Упр. 13, 14, 15, 16 | Упр. 14  Разучивание песни *“I’m hot”* | Упр. 17 |  |  |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа №6 по «Одежда». | Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков аудирования.  Развитие навыков диалогической речи. |  | **Тест 6** *(Кн. для учителя, с. 94)* | **Тест 6** *(Кн. для учителя, с. 94)* |  | **Тест 6** *(Кн. для учителя, с. 94, интерактив. диск)* |  | **Тест 6** *(Кн. для учителя, с. 94)* | РТ, упр. 5, 6, с. 41 |  |  |  |
| 35 | Работа с текстом «Моя одежда» чтение | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков аудирования.  Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения. |  | **Mid-year Test**  *(Книга для учителя, с. 95)* | **Mid-year Test**  *(Книга для учителя, с. 95)* | **Mid-year Test**  *(Книга для учителя, с. 95)* |  |  | **Mid-year Test**  *(Книга для учителя,*  *с. 95)*  ***“All about my clothes ”***  РТ,с.80,82 | РТ, упр. 7, 8, с. 42 |  |  |  |
| **Unit 7.  I Like … / Раздел 7.  Любимая еда. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Работа с текстом «День рождения пирата Роба». | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение звука [аɪ]  Упр. 1, 2, 3 | *biscuit, chicken, party, pizza,*  *spaghetti* | *like / dislike*в утвердительных предложениях. | Упр. 1, 2, 3, 4, 6 | Упр. 1-4,  6 | Упр. 5,7  Сценка «У Роба»*(книга д/учит. с. 61)* |  | РТ, упр. 1, с. 43 |  |  |  |
| 37 | Настоящее простое время. (формы, употребление) | Формирование умений говорить о предпочтениях в еде. Употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени |  | *cake, cheese, chips, milk, rice, salad* | Настоящее простое время*Present Simple* | Упр. 8 |  | Упр. 8, 9 | РТ, упр. 2, с. 44 | РТ, упр. 3, с. 44 |  |  |  |
| 38 | Продукты питания. Развитие навыков аудирования | Развитие умений говорить о предпочтениях в еде..  Активизация метапредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с различными группами продуктов питания). |  | *fruit, meat, dairy, vegetables*  *plum, cabbage, cucumber, sausage* |  |  | Упр. 1, с. 66 | Упр. 10, 11;  Упр. 2, с. 66 | Упр. 11;  упр. 3, с. 66  РТ, упр. 4, с. 45 | РТ, упр. 5, с. 45 |  |  |  |
| 39 | Проектная работа «Меню для дня рождения» | Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание меню). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей. |  |  | Настоящее простое время*Present Simple:*  специальные вопросы. | Упр. 12, 14-16, 18 | Упр. 12-14  Разучивание песни *“I like chicken”* | Упр. 13, 14, 17 | РТ, упр. 6, 7, с. 46 | Упр. 18, с. 65 (учеб-ник) |  |  |  |
| 40 | Обобщение сформированных навыков и умений по теме: «Любимая еда». | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 6 и 7. Развитие навыков самооценки. |  | **Тест  yourself**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-3, с. 48-49 | **Тест  yourself**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-3, с. 48-49 |  |  |  | **Тест*Проверь себя!***  РТ, упр. 1-3, с. 48-49 | РТ, упр. 8, с. 47 |  |  |  |
| 41 | Проверочная работа №7 по по теме: «Любимая еда». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 7 и навыков аудирования.  Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения. |  | **Тест 7** *(Книга для учителя, с. 96)* | **Тест 7** *(Книга для учителя, с. 96)* | **Enjoy reading**  ***Читаем с удовольствием***  с. 114-115 | **Тест 7** *(Книга для учителя,*  *с. 96, интерактивный диск)* |  | **Тест 7** *(Книга для учителя,*  *с. 96)* | Учебник, с. 114-115 |  |  |  |
| **Unit 8.  Rob Has a Bath.  / Раздел 8.  Мой день. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Работа с текстом “Распорядок дня”. Чтение | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение звуков [e], [æ].  Упр. 1, 2, 3 | *day, noise, teeth, year, clean, have breakfast, go to bed*  *wild, quick, every, at home* | Настоящее простое время*Present Simple* | Упр. 1-4, 6, 7 | Упр. 1-4, 6 | Упр. 7 | РТ, упр. 2, с. 51 | РТ, упр. 1, с. 50 |  |  |  |
| 43 | Проектная работа «Мой день». | Формирование умения рассказывать о распорядке дня.  Активизация метапредметных навыков. Математика (познакомить с единицами измерения времени). Развитие творческих способностей. |  | *do homework, get up, have lunch*  *minute, hour, day, week*  *It take …* | Настоящее простое время*Present Simple*  1-е и 3-е лицо ед.ч. | Упр. 8, 9;  Упр. 1, 2, с. 74 |  | Упр. 8;  Упр. 3, с. 74 | Упр. 11;  РТ, упр. 3, 4, с. 52 | Упр. 4,  с. 74 (учеб-ник) |  |  |  |
| 44 | Обозначение времени Активизация навыков письма | Формирование умения спрашивать *Который час?* и сообщать время на часах. |  | *o’clock* | *What’s the time?* | Упр. 10 |  | Упр. 10, 11 | РТ, упр. 5, с. 53 | РТ, упр. 3, 4, с. 52 (закончить) |  |  |  |
| 45 | Обобщение сформированных навыков и умений по теме “Время” | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | Дни недели  *once* |  | Упр. 14-16 | Упр.12-14  Разучивание песни “*I have a bath once a year”* | Упр. 13, 16, 17 | **Тест 8** *(Книга для учителя,*  *с. 97)* | РТ, упр. 6, с. 53 |  |  |  |
| 46 | Проверочная работа № 8 по теме: «Мой день». | Проверка знаний  лексико-грамматического материала раздела 8 и навыков аудирования. |  | **Тест 8** *(Книга для учителя,*  *с. 97)* | **Тест 8** *(Книга для учителя,*  *с. 97)* |  | **Тест 8** *(Кн. для учителя,*  *с. 97, интерактивный диск)* |  |  | РТ, упр. 7, с. 54 |  |  |  |
| **Unit 9.  We’re Going to Go ... / Раздел 9.  Каникулы. (7 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Работа с текстом “Собираемся в отпуск к морю”. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение долгих и кратких гласных звуков  Упр. 1, 2 | *armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat,*  *catch, go on holiday* | *to be going to …* | Упр. 1, 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2,  3, 5 | Упр. 4 |  | РТ, упр. 1, с. 55 |  |  |  |
| 48 | Предложения с конструкцией *«я собираюсь…»* | Формировать умения высказываться о планах на будущее. |  | *beach bag, fishing net, sun cream, towel* | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией  *to be going to …* | Упр. 7, 8 |  | Упр. 10, 16 | РТ, упр. 3, 4, с. 57 | РТ, упр. 2, с. 56 |  |  |  |
| 49 | Название месяцев. Обобщение сформированных навыков и умений. | Развитие  умения высказываться о планах на будущее.  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | Название месяцев.  *make a snowman, go skiing*  *Olympic Games, host city, pyramid, famous, SeaWorld*  *Australia* | *to be going to …* | Упр. 9, 10, 14, 15 |  | Упр. 9, 16 |  |  |  |  |  |
| 50 | Развитие навыков письма: Письмо личного характера. | Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о планах на будущее).  Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-ответ о планах на каникулы).  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | *make a castle, catch fish, swim in the sea* |  |  | Упр. 11-13  Разучивание песни *“I’m going to eat ten ice creams!”* |  | Упр. 10 | РТ, упр. 7, с. 59 |  |  |  |
| 51 | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9. | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9.  Развитие навыков самооценки.  Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей. |  | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4, с. 60-61 | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4, с. 60-61 |  |  |  | **Тест*Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4, с. 60-61 | Мой языковой портфель  ***“All about my holiday”***  РТ, с.83-85 |  |  |  |
| 52 | Проверочная работа №9 по теме: «Каникулы». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования. |  | **Тест 9** *(Книга для учителя, с. 98)* | **Тест 9** *(Книга для учителя, с. 98)* |  | **Тест 9** *(Книга для учителя,*  *с. 98, интерактивный диск)* |  | **Тест 9** *(Книга для учителя,*  *с. 98)* |  |  |  |  |
| 53 | Работа с текстом «Где живут животные» | Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения.  Активизация метапредметных навыков. Зоология (познакомить с ареалами обитания животных). Развитие творческих способностей. |  | *desert, jingle, mountain, sea, ice, penguin, tiger, kangaroo, whale, yak* |  | Упр. 1, с. 82;  ***Читаем с удовольствием***  с. 116-117 |  | Упр. 2, с. 82 | Упр.3,с.82  **Cr.Work*Where do animals live?****(книга д/учит. с. 76, № 3)* | Упр. 3, с. 82  (учебник) |  |  |  |
| **Unit 10.  I’m the Best Swimmer! / Раздел 10.  Сравнения. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Порядковые числительные. Аудирование | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение окончания  *-er*прилагательных  Упр. 1, 2 | *first, second, third* | Порядковые числительные 1-3 | Упр. 1, 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2  3, 5 | Упр. 4 |  | РТ, упр. 1, с. 62 |  |  |  |
| 55 | Степени сравнения прилагательных (формы, употребление) | Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. |  | *beautiful*  *good –better – the best*  *bad –worse–the worst* | Степени сравнения прилагательных. | Упр. 7, 8 |  | Упр. 8 | РТ, упр. 3, 4, с. 63 | РТ, упр. 2, с. 62 |  |  |  |
| 56 | Проектная работа «Планеты Солнечной системы». Говорение | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их. Активизация метапредметных навыков. Астрономия (познакомить с планетами Солнечной системы). Развитие творческих способностей. |  | *closer – closest*  *further – furthest*  *heavier – heaviest*  *Venus, Mars, Saturn, Jupiter, Earth, Sun* | Степени сравнения прилагательных. | Упр. 9, 10;  Упр. 1, с. 90 |  | Упр. 11, 12;  Упр. 2, с. 90 | Упр. 11;  РТ, упр. 5, 6, с. 64  **Cr.Work**  ***Planets****(кн. д/учит. с. 82, № 3)* | Упр. 3, с. 90 (учебник) |  |  |  |
| 57 | Обобщение сформированных навыков и умений по теме Порядковые числительные | Развитие умений и навыков устной речи (учить понимать на слух содержание текста с опорой на картинку).  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | Порядковые числительные 1-10.  *ant, dolphins, hummingbird* | Степени сравнения прилагательных.  Порядковые числительные 1-10. | Упр. 13-17 | Упр. 13-15  Разучивание песни *“My brother is the tallest”* | Упр. 18 | РТ, упр. 7, с. 65 | РТ, упр. 8, с. 65 |  |  |  |
| 58 | Проверочная работа №10 по теме: «Сравнения». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 10, навыков аудирования и чтения. |  | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* |  | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* | РТ, упр. 9, 10, с. 66 |  |  |  |
| **Unit 11.  He Will Win! / Раздел 11.  Я и будущее. (10 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Введение грамматического материала по теме Простое будущее время | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение слова *won’t*  Упр. 1, 2 | *fair, journey,  fast, together* | Будущее простое время глагола*Future Simple* | Упр. 1, 2, 5, 6 | Упр. 1, 2, 3, 5 | Упр. 4, |  | РТ, упр. 1, с. 67 |  |  |  |
| 60 | Отрицательные и вопросительные предложения простого будущего времени | Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии. |  | *lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher* | Будущее простое время глагола*Future Simple* |  |  | Упр. 7, 8 | РТ, упр. 2, 3, с. 67-68 | РТ, упр. 4, с. 68 |  |  |  |
| 61 | Письмо-приглашение. Развитие навыков письма | Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени.  Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-приглашение). |  | *next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week)*  *tomorrow* | Обстоятельства времени | Упр. 10 |  | Упр. 9; | Упр. 10  РТ, упр. 5, с. 69 | РТ, упр. 6, с. 69 |  |  |  |
| 62 | Обобщение сформированных навыков и умений по теме Профессии | Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о событиях в будущем).  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  |  | Будущее простое время глагола*Future Simple* | Упр. 11, 13 | Упр.11-13  Разучивание песни *“Will you play with me?”* | Упр. 14  РТ, упр. 7, с. 70 | РТ, упр. 7, с. 70 | РТ, упр. 8, с. 70 |  |  |  |
| 63 | Проектная работа «Моя будущая профессия». | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.  Активизация метапредметных навыков. Искусство (познакомить с творческими профессиями). Развитие творческих способностей. |  | *acrobat, clown, wheel, baton*  *do tricks, fall off*  *in the air*  *artist, musician, writer, dancer, singer*  *What will you be?* |  | Упр. 15, 16;  Упр. 2, с. 98 |  | Упр. 17;  Упр. 2, с. 98 | РТ, упр. 9, с. 71 |  |  |  |  |
| 64 | Активизация сформированных навыков и умений по теме «Профес-сии» | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 10 и 11. |  | **Тест**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4,  с. 72-73 | **Тест**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4,  с. 72-73 |  |  |  | **Тест *Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4,  с. 72-73 |  |  |  |  |
| 65 | Проверочная работа №11 по теме:  «Я и будущее». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 11, навыков аудирования и чтения. |  | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* |  | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* |  |  |  |  |
| 66 | Работа с текстом “Моя профессия в будущем” чтение | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | *(Книга для учителя, с. 101-102)* | *(Книга для учителя, с. 101-102)* | *(Книга для учителя,*  *с. 101-102)* |  |  | **Final Test**  *(Книга для учителя,*  *с. 101-102)* |  |  |  |  |
| 67 | Проектная работа «Как я вижу свое будущее». | Оценка учащимися своих успехов и достижений в изучении английского языка.  Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей. |  |  |  |  |  |  | ***“ All about my future ”***  РТ, с.86-88 | Мой языковой портфель ***“ All about my future”*** |  |  |  |
| 68 | Работа с текстом «Как я вижу своё будущее». | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.  Развитие умений выразительного чтения. |  |  |  | **Enjoy reading**  ***Читаем с удовольствием***  с. 118-119 |  |  |  |  |  |  |  |

*Календарно-тематическое планирование учебного материала*

*по «Английскому языку» во 3 классе на 2015-2016 учебный год*

*(68 часов, 2 часа в неделю)*