Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ропшинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании ШМО  Филологии  Ковалёва С.П.  Протокол № \_\_  От «\_\_» \_\_\_ 2015 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Федулова Н.В.  «\_\_» \_\_\_ 2015 г. | «Утверждено»  Приказ № \_\_\_\_  От «\_\_» \_\_\_ 2015 г.  Директор  Разносчикова С.В. |

*Рабочая программа по английскому языку*

*для 3 класса*

*на 2015-2016 учебный год*

*Составитель:*

*Разносчикова Анастасия Павловна,*

*учитель английского языка*

Составлено на основе

Комарова Ю.А,Ларионова И.В.

Программа курса английского языка к

УМК Английский язык.Brilliant

для 2-4 классов общеобраз. учреждений. – Макмиллан,2014.

Ломоносовский муниципальный район

2015

*Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 № 273;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015 — 2016 год».
* Комарова Ю.А,Ларионова И.В. Программа курса английского языка к УМК Английский язык.Brilliant для 2-4 классов общеобраз. учреждений. – Макмиллан,2014.

***Общая характеристика и специфика учебного предмета.***

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметыне общеучебные предметы и навыки.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает решение следующих **задач**:

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта ( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 8-9 лет;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих связь начального и среднего образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы;   
– коммуникативности, предполагающий начальную ступень развития способности свободно общаться на иностранном языке;   
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для развития социальной культуры школьника.

Обучение английскому языку носит **практико-ориентированный характер,** проявляющийся в формировании метапредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, в том числе «Проверь себя».

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, устный опрос, проектная работа.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применятся следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Место предмета в учебном базисном плане.** Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения английского языка в 3-ем классе из расчёта 2 учебных часа в неделю.

**Структура курса.** Учебник для 3 классов включает 11 разделов (Units) для обучения в 3 классе:

1.Знакомимся с английскими звуками. Встреча с героями.

2. They can see the key. Maths/sums

3.He`s got two legs! Science. The Senses.

4.There are lots of flowers. Geography. Landscapes

5.The Tiger is having a bath. Zoology. Marine animals.

6.What`re you wearing? The world around us. What`re clothes made of?

7.I like... The world around us. Food groups

8.Rob has a bath. Maths. Time.

9.We`re going to go.. Zoology. Animals and habitats.

10.I`m the best swimmer. Astronomy. The planets.

11.He will win! Art. Artistic professions

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | | |
| Всего | Теоретические | Практические |
| 1.Знакомимся с английскими звуками.  Встреча с героями. | 8 | 7 | 1 |
| 2. They can see the key. Maths/sums | 5 | 4 | 1 |
| 3.He`s got two legs! Science. The Senses. | 5 | 3 | 2 |
| 4.There are lots of flowers. Geography. Landscapes | 5 | 4 | 1 |
| 5.The Tiger is having a bath. Zoology. Marine animals. | 6 | 4 | 2 |
| 6.What`re you wearing?  The world around us. What`re clothes made of? | 6 | 4 | 2 |
| 7.I like.. The world around us. Food groups | 6 | 4 | 2 |
| 8.Rob has a bath. Maths. Time. | 5 | 4 | 1 |
| 9.We`re going to go.. Zoology. Animals and habitats. | 7 | 5 | 2 |
| 10.I`m the best swimmer. Astronomy. The planets. | 5 | 4 | 1 |
| 11.He will win! Art. Artistic professions. | 10 | 7 | 3 |
| Всего: | 68 | 50 | 18 |
| Итого: | **68** | | |

***Содержание программы***

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Раздел 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы  2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Раздел8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4, 5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!» |

2. Говорение

Диалогическая форма:

* Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного
* Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) общения
* Уметь вести диалог-побуждение к действию
* Монологическая форма.
* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

3. Аудирование

* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
* Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

4. Чтение

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

5. Письмо

* Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
* Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

6. Графика. Каллиграфия. Орфограяфия.

* Основные буквосочетания
* Звукобуквенные соответствия
* Апостроф
* Основные правила чтения и орфографии
* Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

7. Фонетическая сторона речи:

* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний
* Долгота и краткость гласных
* Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными
* Дифтонги
* Ударение в слове, фразе

8. Лексическая сторона речи.

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛE для двустороннего усвоения
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран
* Интернациональные слова
* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия

9. Грамматика.

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное
* Общие и специальные вопросы
* Вопросительные слова:what, when, where, who, why, how
* Порядок слов в предложении
* Утвердительные и отрицательные предложения
* Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым
* Безличные предложения в настоящем времени
* Предложения с оборотами there is/ there are
* Простые распространённые предложения
* Однородные члены предложения
* Сложносочинённые предложения с союзами and, but
* Правильные и неправильные глаголы в present, future, pastsimple
* Неопределённая форма глагола
* Глагол-связка to be
* Вспомогательный глагол to do
* Модальные глаголы can, may, must
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями
* Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
* Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные
* Наречия времени, степени
* Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30
* Наиболее употребительные предлоги

***Формируемые универсальные учебные действия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | | |
| - Осознание российской гражданской идентичности.  -Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  -Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| целеполагание – постановка и принятие учебной задачи;  планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата; учитывать выделенные учителем ориентиры;  коррекция – вносить изменения и дополнения в план работы;  оценивание – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в свою работу | использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;  проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии, группировать объекты по заданному признаку;  работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка;  синтез – составление целого из частей;  построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; моделирование | планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; работа в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий;  петь хором английские песенки;  умение выражать свои мысли, используя доступные лексические и грамматические формы, владение монологической и диалогической формами речи |

***Планируемые результаты.***

1. ***Личностные результаты***

-Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. ***Метапредметные результаты***

-Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе; формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера; расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. ***Предметные результаты***

Овладение ключевыми компетенциями.

**1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

***-Говорение* -**Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;рассказывать о себе, семье, друге;воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

***-Аудирование* -**Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***-Чтение***Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***-Письменная речь***Владеть техникой письма;списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**-*Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

-***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

-***Лексическая сторона речи***

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в ***present, future, past simple;***
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ***can, may, must',***
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами ***and***или ***but;***
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3.Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

***Контроль в обучении***

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 15 мин.), проверка домашнего задания, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), проверочная работа (от 5 до 15 мин.), контрольная работа (от 20 до 40 мин), викторина, проект, самопроверка “Progress check”.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения.

***Система оценки***

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки тестов:

**«5»** - 86 – 100 %

**«4»** - 70 – 85 %

**«3»** - 50 – 69 %

**«2»** - 0 – 49 %

Важно дать возможность ученику самостоятельно провести анализ и оценку собственного ответа с опорой на объявленные заранее критерии ответа. Возможно привлечение других учащихся для оценки.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Учебник «Английский язык.Brilliant» :учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт- ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан,2014
2. Рабочая тетрадь для учебника «Английский язык.Brilliant» :рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт- ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан,2014
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык.Brilliant»
4. Программа курса «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В Ларионова. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2011.

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| Плакаты:   1. Местоимения 2. Глагол **to be** 3. Предлоги 4. Оборот **there is, are** Present Simple 5. Числительные 6. Специальные вопросы |
| Русско-английские, англо-русские словари, 10 шт. |
| Компьютер с аудио-колонками |
| Интерактивная доска и проектор |