|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *уро-ка* | *Тема урока* | *Языковая компетенция* | | | *Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)* | *Домашнее задание* | *Дата* | |
| *фонетика* | *лексика* | *грамматика* | план | факт |
| U n i t 1. Families and friends: are we happy together? /Семья и друзья: мы счастливы вместе?  (27 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий. | Интонация специаль-ных вопросов | to disappoint to observe  to sound to tan sporty  to be feel delighted  to give some tips  I meant it  I do not care about  It sounds | Tenses in Active Voice: (Review)  Expressions with like  to like doing smth  to look like smb  to feel like doing smth  somebody’s likings  to be alike  homelike | Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.  ЧА – извлекать из текста  «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте  П - написать письмо-приглашение с опорой на образец | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 2 | Диалог по теме "Каникулы". | Ex. 3,  4 (WB) |  |  |
| 3 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. | Ex. 5 (WB) Ex. 15 (SB) |  |  |
| 4 | Практика письменной речи (письмо приглашение). | Ex. 6 (WB) |  |  |
| 5 | Трудный выбор подростка: семья  или друзья. | Отработка произношения гласных звуков  Интонация аутентичных диалогов | to appreciate  to betray  to deserve  to envy, to ignore  to quarrel, quarrel  to like doing something,  to look like somebody,  to feel like doing something, somebody's likings to be alike homelike  on one hand  on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out  to avoid, to feel jealous  *Dialogue*  *Vocabulary:*  Bad news, I'm afraid. That's out.  I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.  *Text messages:*  I want 2 say sorry.  I can't get 2 sleep. He is my best M8. I'll B L8 4 school.  I'll see U 2day.  I'm upset cos of him. UR GR8. CU  L8R. M8s 4eva. | Tenses in comparison (review)  Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple.  Preposition son and about Be/ feel/look + adjective  Synonyms | Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  Ч – понять общее содержа- ние текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.  П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом. | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 6 | Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья". | Ex. 3 (WB) Ex. 30 (SB) |  |  |
| 7 | Причины недопонимания между детьми и родителями. | Ex. 4 (WB) |  |  |
| 8 | Каким должен быть хороший друг? | Ex. 5 (WB) |  |  |
| 9 | Настоящее длительное время для выражения действия в будущем. | Ex. 43 (SB) |  |  |
| 10 | Речевая практика по теме  " Дружба и  предательство". | Ex. 6,  7 (WB) |  |  |
| 11 | Современная разговорная речь английской молодежи. | Ex. 9 (WB) Ex. 55 (SB) |  |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками. | Ex. 10,  11 (WB) |  |  |
| 13 | Эссе "Мой самый лучший друг". | Ex. 61 (SB) |  |  |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решений. | Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах | a chatter box  a bookworm  a fusser  to cheat  to escape  to make a fuss  to get on with  to get up  to get out  to get along  to give up  to give away  to give in  to work out  to work on  to work with  to work for | General questions  Wh- questions  Alternative questions  Tag questions  Phrasal verbs with get, give, work | Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;  Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;  А – извлечение необходимой информации по теме  «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера  в гостинице» | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 15 | Диалог "Разговор по телефону. | Ex. 74 (SB) |  |  |
| 16 | Легко ли делить с кем- либо комнату? | Ex. 3,  4 (WB) Ex. 78 (SB) |  |  |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | Ex. 5 (WB) |  |  |
| 18 | Развитие навыков аудирования на примере диалогов. | Ex. 6,  7 (WB) |  |  |
| 19 | Досуг: отдых на природе, посещение  автошоу. |  | to entertain Entertainment Old fashioned  It (he, she) seems to be  It looks | Synonyms  Participles and nouns formed from verbs | Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;  Ч – читать тексты «Авто- шоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления | Ex. 1,  2 (WB) Ex. 95,  96 (SB) |  |  |
| 20 | Досуг: посещение рок- концерта. | Ex. 3,  4 (WB) Ex. 10 (SB) |  |  |
| 21 | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. |  | seat, outing  round the corner  In tense, to name after somebody Dolphin, delight  to reserve Melodrama, trick | Tenses in Passive Voice  International words  Compound sentences with  words: on one hand, on the other hand, however, but... | А – поиск необходимой информации при прослушива-нии интервью о визите Филиппа в Москву;  Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)  Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;  Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;  А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе» | Ex. 1,  2 (WB) Ex.  109 (SB) |  |  |
| 22 | Достопримечательности родного города. | Ex. 3,  4 (WB) |  |  |
| 23 | Диалог по теме "Заказ билетов в кино". | Ex. 5,  6, 7 (WB) |  |  |
| 24 | Телевидение и кино в жизни подростка. |  | unexpected pretty stuntman  I bet to feel down  annoying | Passive Voice in context Introductory phrases | Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить  в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;  П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;  Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;  А – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного | Ex. 1 (WB) Ex. 26 (SB) |  |  |
| 25 | Создание фильма: идея, сюжет, герои. | Ex. 2 (WB) Ex. 34 (SB), подготовка к к/р |  |  |
| 26 | Четвертная к/р. |  | Key vocabulary | Грамматика раздела |  |  |  |  |
| 27 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 2. It’s a big world! Start travelling now! / Наш мир – большой! Начни путешествовать сейчас!  (21 час) | | | | | | | | |
| 1 | Путешествие как способ познать мир. | Произноше-ние геогра-фиических названий  Совершенствование слухо-произносительных навыков на примере географи-ческих названий  Ex.14 p.64 | to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable  to be dangerous and exhausting  to take ages to get to  to suffer from unknown diseases  to get to the opposite side of the planet | Tenses in comparison:  Past Simple/ Present Perfect/ Present  Perfect Continuous  Articles with  geographical names  Un+adjective/adverb/participle  Suffixes of nouns and adjectives  (-sion, -tion, -ment, -ive)  Prepositions of place and direction | Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;  Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;  А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов  на вопросы о том, где они побывали  Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;  А – слушать текст-биографию для получения фактической информации;  Г – рассказать биографию путешественника;  ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;  П – написать эссе о названии места в твоем городе | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 2 | Самые опасные части мира. | Ex. 3,  4 (WB) |  |  |
| 3 | Употребление артикля с географическими названиями. | Ex. 5,  6 (WB) Ex. 19 (SB) |  |  |
| 4 | Из истории путешествий: трагедия Титаника. | Ex. 7 (WB) Ex. 26 (SB) |  |  |
| 5 | Факты из жизни вели- кого путе- шественника В.Беринга. | Ex. 8 (WB) |  |  |
| 6 | Происхожде- ние географичес-ких названий. | Ex. 36 (SB) |  |  |
| 7 | Развитие устной речи (аудирования и говорения). | Интонация вопросительных предложений | Currency  to check in  to take off  to board  to get through customs  to announce the flight  to collect/get the luggage from the baggage reclaim  to get through passport control  to fill in the declaration form  to prevent someone from doing something  at the arrival(s)  boarding pass  customs  luggage  permission  policy  It is a good idea to…  You can not do without essential  to cooperate  to register  to save | Prepositions  by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)  Reflexive  Pronouns  Modal verbs: can, could,  must, may,  should, ought to | АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях;  А – прослушать диалогический текст по теме  «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту  с целью понимания общего его смысла;  Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста  «Полезные советы для пассажира самолета»;  П – заполнить таможенную декларацию;  Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»  П – написать рассказ по опорным фразам;  Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 8 | Значения модальных глаголов. | Ex. 3,  4 (WB) |  |  |
| 9 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. | Ex. 5,  6 (WB) Ex. 57 (SB) |  |  |
| 10 | Таможенная декларация  и другие дорожные документы. | Ex. 7,  8 (WB) |  |  |
| 11 | Юмористические дорожные истории. | Ex. 9,  11 (WB) Ex. 66 (SB) |  |  |
| 12 | Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж. |  | to be out of consciousness  lever  to level the plane off  to faint  to take/get the plane off the ground  to put the plane down |  | читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели;  Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение |  |  |  |
| 13 | Развитие устной речи (описание персонажей). |  |  |  |  | Ex. 12,  13 (WB) |  |  |
| 14 | Организованый и самостоятельный туризм: маршруты. |  | I am absolutely positive that…  It is obvious that…  I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it | I’d rather… I’d prefer to… | Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;  Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 15 | Возможности отдыха молодых людей, впечатления. |  |  |  |  | Ex. 4 (WB) |  |  |
| 16 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия. | Произно- шение географи- ческих названий | Official, floral Multinational Borders, emblem | Articles with: nations and languages, countries, cities,  states and other geographical names | Ч – читать информацию  о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;  Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;  А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 17 | Основные географические и исторические данные о странах. |  | Ex. 3 (WB).  Ex. 97 (SB) |  |  |
| 18 | Государственная флористи-ческая символика Британии. | Произно- шение флористи- ческих символов  и собст- венных имен | Red Rose  Thistle  Leek (or Daffodil)  Shamrock  The Lancastrians  The Yorkists  St David  St Patrick  The Holy Trinity | Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления;  П – написать эссе о России, о флаге своего города;  А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;  Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания | Ex. 4,  5 (WB). |  |  |
| 19 | Герб - национальный символ моего города. | Ex.  100 (SB) |  |  |
| 20 | Защита проектов "Моя страна". |  |  |  | Г – рассказать о выбранной стране в режиме слайд-шоу | Подготовка к к/р |  |  |
| 21 | Четвертная к/р |  | Key vocabulary | Грамматика раздела |  |  |  |  |
| Unit 3. Can we learn to live in peace? / Можем ли мы научиться жить в мире?  (34 часа) | | | | | | | | |
| 1 | Проблемы глобализации. |  | foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food  Same music every-where  to increase |  | ГП – обсудить и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);  Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. | WB p.83ex.3 |  |  |
| 2 | Влияние процесса глобализации на нашу жизнь. |  |  | WB p.84ex.5 |  |  |
| 3 | Проект по теме "Глоба- лизация". |  |  | Проведение исследования: работа с текстом;  приведение реальных фактов  для иллюстрации информации;  анализ предложенных фактов | WB p.88ex.B/C |  |  |
| 4 | Проведение исследования по теме. |  |  | WB p.87-95 |  |  |
| 5 | Оформление результатов исследования. |  |  | Оформление результатов исследования. | WB p.87-95 |  |  |
| 6 | Презентация и защита проектов. |  |  | Презентация результатов исследования. |  |  |  |
| 7 | Конфликты между родителями и детьми: при- чины, последствия. | Ударение в многос- ложных словах  Совершенствование слухо-произноси-тельных навыков (ударение в словах) Ex.3 p.104 | to look lovely  to give somebody the creeps  reunion  violence  to prevent conflicts  to resolve conflicts Conflict resolution pin  wheelchair  wild  sopping  to sob  plaster  to wobble  to yell  runt  hoghouse  ax  carton  to unit  peaceful  resolution | Function of the Infinitive  The use of the Infinitive  Direct speech/ Reported speech  Multi- functional words:  sign, party, mean, means, right  Some/Any/ No + derivatives  Modal verbs  Zero Conditional  Word stress Good  and well | А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку»  с целью полного понимания;  Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить  Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества  А – прослушать текст  «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;  Г – описать картинку, используя опорные фразы | Ex. 2,  3 (WB) |  |  |
| 8 | Инфинитив и его функция в предложе-нии. | Ex. 4,  5, 6 (WB) |  |  |
| 9 | Систематиза- ция косвенной речи с глаголами в разных ви- довременных формах. | Ч - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;  П – написать предложения в косвенной речи;  Ч – читать многосложные слова и сочетания слов  по теме секции;  Г – обсудить в парах тему  «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;  Г – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;  Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта | Ex. 7,  8 (WB) |  |  |
| 10 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | Ex. 10,  11 (WB) Ex. 27 (SB) |  |  |
| 11 | Условные предложения (повторение). | Ex. 12,  13 (WB) |  |  |
| 12 | Употребление модальных глаголов и инфинитива. | Ex. 15 (WB) |  |  |
| 13 | Развитие устной речи по теме "Экологические проблемы". | Произношение многосложных слов | to look lovely  to give somebody the creeps  reunion  violence  to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin  to unit  peaceful  resolution |  | Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;  Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации;  Г – используя указания  в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | Ex. 16 (WB) Ex. 47 (SB) |  |  |
| 14 | Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы. |  |  | Ex. 50 (SB) |  |  |
| 15 | Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта". |  |  | Ex. 19 (WB) |  |  |
| 16 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопони- мания в семье. | Интонация предложений в повели- тельном наклонении | It is (not) fair  o be fair  to get on/off  to get away  to get back  to get along with  to get over  to get together  to put the idea into  action  to do without, remote control  to take turns, and what not  to criticize, relationship(s)  to put down to put off  to put on  to put on with | The Infini- tive in  I asked/ wanted/… him to do something  Phrasal verbs with get, put  Reported speech: orders and requests  Wh-ques- tions in reported speech  Conditional I  Antonyms  Adjective +  + ly =  adverbs | Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала;  А – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации  Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем;  Г – говорить по теме «Раз- решение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;  П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put;  Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам  и предложить шаги по его разрешению;  Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:  1) с целью понимания основного содержания;  2) с целью полного понимания;  3) с целью восполнить пропущенные фразы;  Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму;  П – написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128;  Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму | Ex. 1,  2 (WB) Ex. 56 (SB) |  |  |
| 17 | Употребление фразовых глаголов в коммуника-тивно-ориен-тированном контексте. | Ex. 3,  4. 5 (WB) |  |  |
| 18 | Закрепление грамма- тического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения. | Ex. 6,  7 (WB) |  |  |
| 19 | Пути  предотвраще-  ния и  решения  конфликтов  (аудирование) | Ex. 8 (WB) |  |  |
| 20 | Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал. | Ex. 9 (WB) Ex. 86 (SB) |  |  |
| 21 | Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты" | Ex. 12 (WB) |  |  |
| 22 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека". | Произно- шение интерна- циональных слов | Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.  To prohibit  Foreigner, liberty,  justice,  humanities,  in human,  intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, self-respect, sign sympathy, alternative,  armed, disabler, confident, contrary, complete (ly) | Conditional III    Possessive  pronouns:  your, yours    Words  with -ing  International words  Synonyms  Derivatives Since, because | ЧА – читать и слушать пуб- лицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;  Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения  о правах человека  Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы;  А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации;  Ч – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации | Ex. 1,  2(WB) |  |  |
| 24 | Совершенствование навыков аудирования. |  | Ex. 3,  4 (WB) |  |  |
| 25 | Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт". |  |  |  | Г – составить диалог  по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ex.112 p.136;  Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» | Ex. 5,  6 (WB) |  |  |
| 26 | Молнологическое высказывание по теме «Права подростка» |  | impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement |  | ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка Ex.114 p.137 . | Ex. 8 (WB) |  |  |
| 27 | Военные конфликты XX века. | Произношение географических названий Ex.115 p.138  Ударение в многосложных словах  Совершенствование произноси-тельных навыков Ex.127-130 p.141-142 | International words  Ex.127 p.141 | Review of  the –ing  forms  Conditional III | ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне | Ex. 10,  11 (WB) |  |  |
| 28 | Мини-проект "Война и конфликт в современной истории". | Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;  Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ex.126 p.140  П – написать ряд слов, схожих с русскими по на- писанию, произношению и значению;  Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы | Ex. 13,  14 (WB) |  |  |
| 29 | Развитие умений чтения публицистического текста. | Ex. 16 (WB) |  |  |
| 30 | Толерантность или конформизм? | Test “How are you tolerant?” Ex.138-139 p.143-144 |  | АГ – прослушать моноло- гический текст Ex.134-135 p.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) | Ex. 17,  18 (WB) |  |  |
| 31 | Повторение условных предложений (3 тип). |  |  | Conditional III | ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III)  в русле темы данной секции;  Ч – читать текст Ex.144 p.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания | Ex. 19,  20 (WB) |  |  |
| 32 | Практика письменной речи: письмо-ответ. |  |  |  | Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;  П – написать письмо-ответ Ex.148 p.148 с опорой на образец;  Г – высказать свое мнение, используя речевые клише,  в рамках темы секции Ex.150 p.148 | Ex. 21,  22 (WB) |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 3. |  | Key vocabulary | Грамматика раздела |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 4. Make your choice, make your life. / Сделай свой выбор, построй свою жизнь.  (20 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Выбор профессии и черты характера. | Интонационное оформление предложений  с модальными глаголами | Professions:  clothes designer  emergency service officer  lawyer  vet (veterinarian)  journalist  architect  chef/cook  surgeon  waiter  street cleaner | Modal  verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability)  Expressions with *keep, get* | АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;  Г – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155 | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 2 | Развитие умений аудирования и устной речи. | to get a promotion  to save up  to get a degree | АЧ – прослушать диалог  Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалоги-ческий текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений.  Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155 | Ex. 3,  4 (WB)  Ex. 10 (SB) |  |  |
| 3 | Проблемы выбора профессии после школы. | to keep / have an open mind  to keep (one's)  word  to keep trying / doing something  to keep together to get good experience  to get a promotion to get a student loan  to get back to studying  to get good results to get a good job  vocational courses school sixth form  sixth form colleges  an apprenticeship  the GCSEs  CV (Curriculum  Vitae) | Ч – читать фразовые глаголы *keep, get* в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания;  Г – говорить по ситуации  «Выбор после средней школы» (в режиме диалога) | Ex. 5,  6 (WB)  Ex. 14 (SB) |  |  |
|  |  |
| 4 | Популярные современные профессии. | Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159;  Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания | Ex. 8 (WB)  Ex. 18  (SB) |  |  |
| 5 | Практика письменной речи: резюме. | Modal  verbs: must, can, cannot | Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161;  П – написать автобиографии по образцу Ex.24 p.162 | Ex. 10 (WB) |  |  |
| 6 | Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению. | shift work essential  free board and lodging | П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163;  Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164 | Ex. 11,  12 (WB)  Ex. 28 (SB) |  |  |
| 7 | Мини-проект "Моя будущая профессия". | Project job about  profession | Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации Ex.28-29 p.164 | Ex. 13 (WB) |  |  |
| 8 | Стереотипы, которые мешают жить. |  | to browse  Ethnic  disability  minority | Expressions with do:  do your best  do an exercise  do harm  Do homework  do good  do shopping  do some work  do without  do the cooking  do the washing  do your hair  do the room  do the dishes  do gardening  do maths/ English | Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ex.30 p.165  Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167 | Ex. 1,  2 (WB)  Ex. 36 (SB) |  |  |
| 9 | Политическая корректность к разным людям. | Совершенствование слухопроиз-носительных навыков | stereotype  retired  senior  prejudice  behavior  harmful  gender honour  Individuality race  stability sufferer  aggressive equal online  communication disrespect  to be concerned about something | Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ex.39 p.167;  Ч – читать текст о политической корректности  с целью понимания этого понятия Ex.44 p.169 | Ex. 3,  4 (WB) |  |  |
| 10 | Работа с текстом " Стереотипы и общение". |  |  | Ч – читать текст «Стерео- типы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170  Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Ex.47-49 p.170-171 | Ex. 5,  6 (WB)  Ex. 50 (SB) |  |  |
| 11 | Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами. |  |  |  | Г – представить монолог описательного/повествовательного характера  Ex.50 p.171 | Ex. 7 (WB) |  |  |
| 12 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. |  | Extreme Sports:  diving  rafting  skydiving  surfing  skateboarding  mountain biking  BASE jumping  Sports equipment:  helmet  skating rink  ramps  skateboard  diving suit  flippers  parachute  skates  hockey stick  aqualung  kneecaps | Nothing can be compared to + noun /  -ing form | А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172;  Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173 | Ex. 2,  4 (WB)  Ex. 58 (SB) |  |  |
| 13 | Аудирование текста об экстремальных прыжках. |  | Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием инфор-мации текста Ex.58 p.174  ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Ex.64 p.176  Г – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов» | Ex. 3,  5 (WB)  Ex. 64 (SB) |  |  |
| 14 | Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта. |  | Linking words  otherwise  in spite of the fact that  though  that’s why  because |  | Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Ex.66 p.177;  Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) Ex.68 p.177;  П – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации Ex.69 p.177 | Ex. 69 (SB) |  |  |
| 15 | Вкусы и имидж британской молодежи. |  | outrageous, gear, hairestyle, accessory, badge, jewellery, unemployment | Present,  Past Tenses | Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания Ex.71 p.178; восполнить пропущенные фразы Ex.74 p.179; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;  Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);  Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания Ex.78 p.180;  Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи Ex.80 p.181  Ч – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию p.182;  П – составить портрет знаменитости по указанному плану Ex.5 p.184 | Ex. 1 (WB) Ex. 71 (SB) |  |  |
| 16 | Битлз - музыка всех поколений. |  | day-to-day |  | Ex. 1,  2 (WB) |  |  |
| 17 | Игра "Взгляни на мир с оптимизмом". |  | Card game “Look on the Bright Side” Ex.82 p.181 |  |  | Подготовиться к конт рольной работе |  |  |
| 18 | Четвертная к/р. |  | Key vocabulary | Грамматика раздела |  |  |  |  |
| 19 | Подготовка к годовой к/р. |  |  |  |  | Подготовиться к конт рольной работе |  |  |
| 20 | Годовая к/р. |  | ЛЕ за год | Грамматика за год |  |  |  |  |

*Календарно-тематическое планирование учебного материала*

*по «Английскому языку» в 9 классе на 2015-2016 учебный год*

*(102 часа, 3 часа в неделю)*